

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ст. СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ  
И БЫТУ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ**

Суворова Ольга Алексеевна  
Воспитатель

ст. Старовеличковская, 2023 г

## Содержание

Введение.....	3
1.История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	5
2.Описание методов и приемов, используемых в представленном педагогическом опыте.....	7
3. Актуальность педагогического опыта.....	10
4.Результативность опыта.....	16
Список используемой литературы.....	17

## Введение

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации,

профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого–педагогической работы по освоению образовательных областей. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность.

Проблема профориентации является социальной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

**Проблема:** В наше время, в развитие высоких информационных технологий всё реже люди вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своей станицы, не могут различать народные промыслы, не знают старинные профессии. Поэтому-то

я и решила изучить данную проблему и разработать пути достижения наилучшего эффекта в профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста через приобщение к традициям и быту кубанских

**Цель** - заключается в формировании у детей потребности совершать добрые дела и поступки, в профессиональной ориентации, посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями своего народа, сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

**Из цели вытекают следующие задачи:**

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, станице.

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

-формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

-воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

**Цель педагогического опыта:** Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие профессиональной ориентации, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины.

**1. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.**

Тема моего опыта «профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста через приобщение к традициям и быту кубанских казаков» очень актуальна. Именно совместными усилиями участники образовательного процесса могут наиболее успешно повлиять на воспитание достойного гражданина. Как не велика наша страна, человек связывает чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос. А мы родились и растем на Кубани.

Профессиональная ориентационная работа в детском саду – это формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к профессиональному самоопределению. Одна из главных целей, которую преследует профессиональная ориентационная работа в детском саду – это знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром профессий. Именно в этом возрасте необходимо формировать интерес и знакомить с миром профессий, воспитывать уважительное отношение к труду.

Кубань – родина для многих. Но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощущать духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять историю и культуру станы как свои собственные. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Нашу Кубань не зря называют жемчужиной России, потому что обильна и плодородна ее земля, уникальна и самобытна народная культура, славны ратные и трудовые подвиги кубанцев. И мы, приучаем детей к тому, чтобы они сохраняли звонкие казачьи песни, хранили память о ратателях и защитниках Кубани, приумножали замечательные традиции, помнили традиционные ремесла Кубани.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, к родной станице у него проявляются в чувстве восхищения своим

краем, своей малой Родиной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Для реализации опыта работы «профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста через приобщение к традициям и быту кубанских казаков» разработала разнообразные виды деятельности:

- беседы с детьми;
- экскурсии;
- проект «Моя малая родина»
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов;
- чтение сказок, стихов, произведений писателей Кубани;
- народные праздники, развлечения, досуги;
- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей

## **2. Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.**

Главной целью детского сада в патриотическом, гражданском воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной

личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. В основу опыта «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям и быту кубанских казаков» использовала следующие методы:

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. Эффективность методов воспитания повышается, если они используются в процессе организованной разнообразной деятельности ребенка, так как только в деятельности возможно формирование и развитие определенных черт личности, умений.

Методы формирования сознания личности, которые включают в себя разъяснение, беседу, рассказ, пример. Они направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах поведения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируется система взглядов, понятий, убеждений. Кроме этого, названные методы помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение. Методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности: предложение и обучение способу установления связи между различными видами деятельности; перспективное планирование; развитие потребности через другую деятельность, обогатить настоящую;

Методы, стимулирующие эмоциональную активность: игровые (воображаемая ситуация, дидактическая и ролевые игры); сюрпризные моменты; элементы новизны; юмор и шутка;

Методы организации деятельности, обобщения, опыта поведения объединяют такие методы, как приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности.

Деятельность в природной и социальной среде – неперенное условие развития и воспитания личности. Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. В нашей группе совершенствуется уголок нравственно - патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, о малой Родине, стране. Имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родной станицы, Краснодарского края.

Не мене важным методом является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети - детский сад.

Нравственно – патриотическое, гражданское воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического;

-Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, станице, Краснодарскому краю;

-Воспитывать нравственно-патриотические, гражданские качества: гуманизм, гордость желание сохранить и приумножить богатство своего родного края;

-Воспитывать уважение к труду;



- Знакомить с историческим прошлым и культурой родного края;
- Формировать толерантность, чувство уважения и интерес к обычаям своего народа и народов;
- Знакомить детей с символами Краснодарского края, своей малой Родины: гербом, флагом;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье;

Также решаются задачи эстетического воспитания дошкольников. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому.

Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только, что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, закрепляем это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации

### **3. Актуальность педагогического опыта.**

Актуальность педагогического опыта заключается в том, что он помогает создать «фундамент» полного развития ребенка. Он формирует личный опыт патриотических чувств ребенка путем ознакомления с историческим прошлым, культурой и традициями «малой родины», развивая интерес к своим корням, к истории, культуре, быту, мы сохраняем наследие своего народа. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Суть нравственно - патриотического воспитания дошкольника состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких ребенку людей, тех, кого зовут соотечественниками. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушкам и дедушкам, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, станице. Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле,

- формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны;

- воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

- Организовать совместную работу воспитателя, родителей, социальных партнеров для социально-коммуникативного развития, развития профессиональной ориентации дошкольников.
- формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;
- развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни.

В настоящее время эта работа особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей. На протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка, предъявляющие высокие требования не только к восприятию, мышлению, памяти и другим психическим процессам, но и к умению организовать свое поведение.

Все это постепенно, шаг за шагом формирует личность ребенка, причем каждый новый сдвиг в формировании личности изменяет влияние условий, увеличивает возможности дальнейшего воспитания. Условия развития личности так тесно переплетаются с самим развитием, что разделить их практически невозможно.

Нравственное, гражданское воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Исходя из этого, целью воспитания у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д.

Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо

знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня, станица неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной край, станица...Надо показать ребенку, что родная станица славна своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родной станице способны усвоить дети?

- Ребенок старшего дошкольного возраста должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

-Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

-Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников. расширяется — это район и станица в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своей станицы, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и населенный пункт, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по станице, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Воспитывая у детей любовь к своему краю, своей станице необходимо подвести их к пониманию, что их станица Старовеличковская— частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

-повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

-езде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

-повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

-люди берегут и охраняют природу;

-есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

В нынешнее время очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему.

Средствами формирования нравственных, гражданских чувств дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд, праздники, которые отмечаются в стране и в детском саду. Учитывая то, что на кубанской земле многое связано с историей казачества, их нравами, обычаями, участием в войнах, красота родного края раскрывается

не только в её сегодняшних проявлениях, но и в том, что связано с прошлым.

Следовательно, на каждом этапе своего развития решаются разные задачи воспитания подрастающего поколения, то есть у него разные нравственные идеалы человека.

На воспитания нравственных, гражданских чувств оказывают влияние и исторический этап, и особенности объекта воспитания, и конкретные условия жизни. Чувства детей активно формируются и развиваются в деятельности, особенно совместной, во взаимоотношениях друг с другом, с взрослыми. Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным.

Нравственно – патриотическое, гражданское воспитание не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство. Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребёнку нужно научить правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не размельчить, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать частью его души. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

#### **4. Прогнозируемый результат:**

Предполагается, что в результате работы по теме: «Профессиональная ориентация старших дошкольников, через приобщение традиций и быта кубанских казаков» в познавательном плане ребенок будет знать в общих чертах историю, а также традиции, рожденные во времена наших предков и так или иначе развивающиеся вплоть до сегодняшнего дня, будет знать профессии и ремесло кубанских казаков. Дети получат комплексное представление об окружающей его природе: с точки зрения науки, искусства и нравственности (в смысле отношения к ней). Также можно надеяться на улучшение поведения детей, смягчение их характера; на позитивные изменения во внутрисемейных отношениях.

Я считаю, что раскрыться в полной мере ребенку возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции.



**Используемая литература:**

1. Ермохина, О. Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 38-42.
2. Заикина, К. Все профессии важны, все профессии нужны : к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 14-18.
3. Зубкова, Н. Встреча с людьми разных профессий / Н. Зубкова // Беспризорник. — 2019. — № 2. — С. 12-14.
4. Коморова, И. В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27-31. — Библиогр. в конце ст.
5. Мендаева, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021. — № 3. — С. 40-47.
6. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с